

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету русский язык**

### **Обучающиеся должны знать:**

- все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим, пишем и называем).
- наизусть 3-4 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, определять последовательность;
- различать гласные и согласные звуки, их обозначающие.
- правильно называть мягкие и твёрдые согласные в слове вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуками е, ё, и, ю, я, ь в конце слова;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы и соединения в словах и слогах;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Добукварный период</b>	<p>Знакомство с прописью.                      Письмо длинной наклонной линии.                      Письмо линий слева направо.                      Полуовал.                      Письмо длинной линии с закруглением вправо, влево.                      Письмо короткой линии с закруглением вправо, влево.                      Овал.                      Письмо прямой короткой линии.                      Письмо короткой линии с закруглением вверху, внизу.                      Длинная линия с петлёй внизу, вверху.</p>	16
<b>Букварный период</b>	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.                      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных букв.                      Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма - ма, мы-ла). Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.                      Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.                      Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).                      Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.                      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.                      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.                      Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>	69

<b>Послебукварный период</b>	Слово. Ударение. Слог. Предложение. Предлог. Звуки буквы. Гласные и согласные. Перенос слова. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ, ЧН, ЧК. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Слова, которые отвечают на вопросы какая? какое? какие? Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	14
<b>Итого:</b>		<b>99</b>