

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по предмету русский язык

Обучающиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита и правильно называть их;
- основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим, пишем и называем).
- наизусть 3-4 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, определять последовательность;
- различать гласные и согласные звуки, их обозначающие.
- правильно называть мягкие и твёрдые согласные в слове вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуками е, ё, и, ю, я, ь в конце слова;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы и соединения в словах и слогах;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Добукварный период	<p>Знакомство с прописью. Письмо длинной наклонной линии. Письмо линий слева направо. Полуовал. Письмо длинной линии с закруглением вправо, влево. Письмо короткой линии с закруглением вправо, влево. Овал. Письмо прямой короткой линии. Письмо короткой линии с закруглением вверху, внизу. Длинная линия с петлёй внизу, вверху.</p>	16
Букварный период	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных букв. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма - ма, мы-ла). Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил). Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>	69

Послебукварный период	Слово. Ударение. Слог. Предложение. Предлог. Звуки буквы. Гласные и согласные. Перенос слова. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ, ЧН, ЧК. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Слова, которые отвечают на вопросы какая? какое? какие? Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	14
Итого:		99